

Disciplina	Prova	Código	Versão
MULTIDISCIPLINAR	AM - Manhã	0324040013	ALPHA

TESTES

Leia o texto a seguir e responda às questões 1 e 2

Parábola da flecha envenenada

Houve uma vez um homem que foi ferido por uma flecha envenenada.

Família e amigos quiseram chamar um médico, mas o paciente recusou, dizendo que antes queria saber o nome do homem que o havia ferido, a casta que pertencia e o seu lugar de origem.

E também queria saber se aquele homem era alto, forte, tinha uma pele clara ou escura, também queria saber com que tipo de arco ele havia atirado, e se o arco era feito de bambu, **cânhamo**¹ ou seda.

Ele disse que queria saber se a pluma da flecha veio de um falcão, um abutre ou um pavão...

E, imaginando se o arco que havia sido usado para atirar nele era um arco comum, um arco curvo ou um **oleandro**² e todo tipo de informação semelhante... o homem morreu sem saber as respostas.

Disponível em: <https://pt.aleteia.org/2018/10/24/a-parabola-da-flecha-envenenada>. Acesso em: 10 out. 2022.

Vocabulário:

- cânhamo:** arbusto de folhas palmadas, cultivado pelo caule que fornece excelente fibra têxtil.
- oleandro:** nome de uma planta, mesmo que espierradeira.

[7º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

1. O texto apresentado é um exemplo de **parábola**. De acordo com o que foi estudado, **parábolas** são textos:

- em que o narrador conta fatos passados em sua vida.
- que nos indicam como executar um procedimento.
- em que, via de regra, as personagens são seres inanimados (como objetos, pedras e plantas).
- cujas personagens geralmente são animais irracionais ou seres abstratos que pensam, agem e sentem como os seres humanos.
- ✓ repletos de metáforas, cujas personagens, geralmente, são seres humanos e são muito usados pelas religiões para abordar exemplos de conduta.

Resolução comentada

As parábolas são textos repletos de metáforas, cujas personagens, geralmente, são seres humanos e são muito usados pelas religiões para abordar exemplos de conduta.

[7º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

2. De acordo com o texto, o homem atingido pela flecha envenenada morreu, pois:

- a) ✓ estava preocupado com outras coisas e recusou que a família chamasse um médico para tratá-lo.
- b) não conseguiu identificar se a pluma da flecha que o atingiu tinha vindo de um falcão, de um abutre ou de um pavão.
- c) a família e os amigos se recusaram a cuidar bem dele.
- d) não havia antídoto para o veneno da flecha.
- e) ele não buscou informações para encontrar o culpado que atirou a flecha nele.

Resolução comentada

O homem morreu porque recusou que sua família e seus amigos chamassem um médico para tratá-lo e, enquanto se preocupava com tantas informações, deixou de cuidar de si mesmo no momento presente.

Leia a tirinha a seguir e responda às questões 3 e 4



Por: Fernando Gonsales. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/cartum/cartunsdiarios/#10/10/2022>. Acesso em: 18 out. 2022.

[7º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

3. De acordo com o que foi estudado, os **provérbios** ou **ditos populares** são frases curtas que resumem um conceito ou uma regra social ou moral e buscam orientar as pessoas em como agir em determinadas circunstâncias. Dentre os provérbios originais seguintes, qual deles foi modificado, no último quadrinho, para provocar o efeito de humor da tirinha?

- a) “Mais bem-aventurada coisa é dar do que receber.”
- b) “É melhor um pássaro na mão que dois voando.”
- c) “Uma andorinha só não faz verão.”
- d) ✓ “Não dê o peixe, ensine a pescar.”
- e) “Podemos evitar plantar, mas colher é inevitável.”

Resolução comentada

O provérbio original é “Não dê o peixe, ensine a pescar”.

[7º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 5.3]

4. No trecho – “*Primeiro, vocês fazem uns buraquinhos na terra...*” – o termo em destaque assume a função de **adjunto adverbial** e expressa circunstância de:

- a) tempo.
- b) ✓ lugar.
- c) modo.
- d) intensidade.
- e) dúvida.

Resolução comentada

A expressão “na terra” é um termo que indica onde ocorre uma ação, portanto o exemplo de um adjunto adverbial de lugar.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 5 a 7

Tarsila do Amaral

Por Dilva Frazão.

Tarsila do Amaral (1886-1973) foi uma pintora e desenhista brasileira. O quadro “Abaporu” pintado em 1928 é sua obra mais conhecida. Junto com os escritores Oswald de Andrade e Raul Bopp, lançou o movimento “Antropofágico”, – o mais radical de todos os movimentos do período Modernista.

Tarsila do Amaral nasceu na Fazenda São Bernardo, município de Capivari, interior de São Paulo, no dia 1 de setembro de 1886. Era filha de José Estanislau do Amaral Filho e Lydia Dias de Aguiar do Amaral tradicional e rica família de São Paulo.

Era neta de José Estanislau do Amaral, proprietário de diversas fazendas no interior de São Paulo, nas quais Tarsila passou a infância e adolescência.

Sua obra atravessou três fases denominadas: “Pau-Brasil”, “Antropofágica” e “Social”.

Na primeira, Tarsila explorou os temas tropicais e exalta a flora e a fauna, as ferrovias e as máquinas, símbolos da modernidade urbana. São exemplos dessa fase as telas: “A Feira” 1924; “A Estação Central do Brasil” (1924); O Pescador (1925).

A segunda fase de sua obra, denominada “Antropofágica”, teve origem no mais radical de todos os movimentos do período modernista: “Movimento Antropofágico” que foi inspirado no quadro “Abaporu” (1928) (antropófago, em tupi).

A terceira e última fase da obra de Tarsila do Amaral, denominada “Social”, teve início em 1933, com a obra, “Operários”, onde sua criação está voltada para os temas sociais da época e a situação dos trabalhadores (...)

Disponível em: https://www.ebiografia.com/tarsila_amaral/. Acesso em: 29 out. 2022. Adaptado.

[7º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 5.4]

5. A finalidade principal deste texto é:

- a) apresentar detalhadamente as finalidades do movimento antropofágico.
- b) divulgar o ano em que o quadro “Abaporu” foi pintado.
- c) ✓ informar sobre a vida e a obra de Tarsila do Amaral.
- d) criticar as obras de Tarsila do Amaral.

e) ensinar como pintar quadros inspirados na obra da artista Tarsila do Amaral.

Resolução comentada

O texto apresentado é um exemplo de biografia e tem como finalidade apresentar informações sobre a vida e a obra de Tarsila do Amaral.

[7º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 5.4]

6. Em relação ao texto lido, analise as afirmações a seguir:

I. O texto apresentado é um exemplo de **autobiografia**, pois foi escrito pela própria Tarsila do Amaral.

II. Esse tipo de texto apresenta **abordagem objetiva**, pois fornece informações que podem ser comprovadas pela consulta de outras fontes como documentos e revistas.

III. Esse tipo de texto apresenta **abordagem subjetiva**, pois nos conta algo que é único, que não podemos encontrar em outras fontes: vivências, opiniões, sensações e sentimentos com relação a fatos.

Está correto o que se afirma em:

a) I, apenas.

b) ☒ II, apenas.

c) III, apenas.

d) I e II, apenas.

e) II e III, apenas.

Resolução comentada

Erros: I, o texto é um exemplo de biografia e foi escrito por Dilva Frazão e não pela própria Tarsila do Amaral como aponta o item; III, esse tipo de texto apresenta abordagem objetiva, pois fornece informações que podem ser comprovadas pela consulta de outras fontes como documentos e revistas.

[7º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 5.3]

7. As reticências (...) utilizadas no final do texto indicam que:

a) uma frase foi truncada no início, meio e fim.

b) houve substituição de uma palavra.

c) está solicitando a participação do autor.

d) houve uma pausa e, logo em seguida, um retorno à narração.

e) ☒ uma parte do texto foi suprimida.

Resolução comentada

As reticências foram utilizadas, no final do texto, para indicar que uma parte dele fora suprimida.

8. Analise a tirinha a seguir e responda à questão.



WATTERSON, BILL. Calvin. *O Estado de S. Paulo*. São Paulo, 23 mar. 2002. Caderno 2.

No trecho – “Eu estou abaixo **dos insetos**...” – o termo em destaque é um exemplo de **complemento nominal**. De acordo com o que foi estudado, o complemento nominal é um termo da oração:

- a) ✓ que complementa um nome – substantivo ou adjetivo – ou advérbio.
- b) usado para chamar por pessoa ou coisa personificada.
- c) de origem popular, que resume um conceito, ou uma regra social ou moral.
- d) que serve para identificar ou esclarecer um nome.
- e) que é formado por um verbo auxiliar e um principal.

Resolução comentada

Complemento nominal é o termo da oração que complementa um nome – substantivo ou adjetivo – ou advérbio.

Leia a tirinha a seguir e responda às questões 9 e 10



Por Fernando Gonsales. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/cartum/cartunsdiarios/#24/9/2022>. Acesso em: 18 out. 2022.

9. De acordo com o que foi estudado, **adjunto adnominal** é um termo da oração que se associa a um nome (substantivo) qualificando-o, caracterizando-o. Há apenas exemplos de **adjuntos adnominais** em:

- a) é / natal.

- b) ovo / Páscoa.
- c) ✓ um / de Páscoa.
- d) gostou / gostou.
- e) Sidney / coelhinho.

Resolução comentada

São adjuntos adnominais: "um" (artigo) e "de Páscoa" (locução adjetiva).

[7º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

10. Na legenda “Sidney, **o coelhinho ansioso**”, o termo em destaque esclarece o nome “Sidney” ao qual está associado. De acordo com o que foi estudado, a esse termo é dado o nome de:

- a) personificação ou prosopopeia.
- b) vocativo.
- c) complemento nominal.
- d) ✓ aposto.
- e) adjunto adnominal.

Resolução comentada

Aposto é o termo que identifica (individualiza) ou esclarece (explica) o nome ao qual está associado.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 14.1]

11. *O surgimento da máquina a vapor e seu uso no transporte ferroviário substituiu o trabalho antes feito por cavalos ou bois. Esse novo meio de transporte precisava apenas de combustível, trilhos e um maquinista para fazer longas jornadas, sem paradas para alimentação ou água. Apesar de a máquina ter otimizado o tempo e a qualidade das viagens, ela trouxe impactos para o meio ambiente.*

Assinale a alternativa que apresenta um exemplo do impacto causado pelas locomotivas a vapor.

- a) Envenenamento de plantações.
- b) ✓ Poluição do ar.
- c) Inundações.
- d) Purificação do lençol freático.
- e) Extinção de espécies.

Resolução comentada

Poluição do ar.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 14.2]

12. Sobre o módulo *história dos combustíveis e das máquinas térmicas*, relacione as colunas a seguir.

Coluna 1

- A. Biocombustível
- B. Combustíveis não renováveis
- C. Combustíveis renováveis
- D. Biotecnologia

Coluna 2

- I. () São obtidos de uma forma de energia que se regenera espontaneamente ou com intervenção humana. Exemplos: energia eólica e solar.
- II. () São extraídos da natureza em grande quantidade e suas fontes se esgotam, não se regeneram ou isso demora muito para acontecer. Exemplos: petróleo e carvão mineral.
- III. () É o conjunto de conhecimentos que visa ao desenvolvimento de métodos, técnicas e meios associados a seres vivos, macro e microscópicos, que originem produtos úteis e contribuam para a resolução de problemas.
- IV. () No final do século XX, o Brasil se destacou na produção de etanol, álcool obtido a partir da fermentação da sacarose da cana-de-açúcar, sendo menos poluente.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- a) I-A, II-B, III-C, IV-D.
- b) ✓ I-C, II-B, III-D, IV-A.
- c) I-D, II-C, III-B, IV-A.
- d) I-C, II-D, III-A, IV-B.
- e) I-B, II-A, III-C, IV-D.

Resolução comentada

I - C: Combustíveis renováveis são obtidos de uma forma de energia que se regenera espontaneamente ou com intervenção humana. Exemplos: energia eólica e solar.

II - B: Combustíveis não renováveis, extraídos da natureza em grande quantidade e suas fontes se esgotam, não se regeneram ou isso demora muito para acontecer. Exemplos: petróleo e carvão mineral.

III - D: Biotecnologia é o conjunto de conhecimentos que visa ao desenvolvimento de métodos, técnicas e meios associados a seres vivos, macro e microscópicos, que originem produtos úteis e contribuam para a resolução de problemas.

IV - A: Biocombustível: No final do século XX, o Brasil se destacou na produção de etanol, álcool obtido a partir da fermentação da sacarose da cana-de-açúcar, sendo menos poluente.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.1]

13. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto a seguir.

Os animais que mantêm a temperatura do corpo constante são chamados de _____, já os animais cuja temperatura varia de acordo com o ambiente são os _____. O sangue rico em oxigênio é chamado de sangue _____. O sangue rico em gás carbônico é chamado de sangue _____. A cavidade comum aos sistemas digestório, excretor e reprodutor é denominada _____.

- a) pecilotérmicos, homeotérmicos, venoso, arterial, ânus
- b) homeotérmicos, pecilotérmicos, venoso, arterial, cloaca
- c) pecilotérmicos, homeotérmicos, arterial, venoso, cloaca
- d) ✓ homeotérmicos, pecilotérmicos, arterial, venoso, cloaca
- e) homeotérmicos, pecilotérmicos, venoso, arterial, ânus

Resolução comentada

Os animais que mantêm a temperatura do corpo constante são chamados de homeotérmicos, já os animais cuja temperatura varia de acordo com o ambiente são os pecilotérmicos. O sangue rico em oxigênio é chamado de sangue arterial. O sangue rico em gás carbônico é chamado de sangue venoso. A cavidade comum aos sistemas digestório, excretor e reprodutor é denominada cloaca.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.2]

14. Nos peixes cartilaginosos, há uma estrutura, que tem a função de retardar a passagem dos alimentos e oferecer maior superfície de absorção. Essa estrutura é a:

- a) linha lateral.
- b) cláasper.
- c) bexiga natatória.
- d) ✓ válvula espiral.
- e) nadadeira dorsal.

Resolução comentada

Válvula espiral.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.3]

15. Observe as figuras de uma lagartixa e de uma salamandra, respectivamente.



Lagartixa



Salamandra

Assinale a alternativa correspondente às características das salamandras.

- a) ✓ São anfíbios; não possuem escamas; são encontradas em florestas úmidas, próximas de rios e lagos; existem espécies venenosas.

b) São anfíbios; possuem escamas; são encontradas em terras secas, longe de rios e lagos; existem espécies venenosas.

c) São anfíbios; não possuem escamas; são encontradas em terras secas, longe de rios e lagos; existem espécies venenosas.

d) São répteis; não possuem escamas; são encontradas em florestas úmidas, próximas de rios e lagos; existem espécies venenosas.

e) São répteis; possuem escamas; são encontradas em terras secas, longe de rios e lagos; não existem espécies venenosas.

Resolução comentada

São anfíbios; não possuem escamas; são encontradas em florestas úmidas, próximas de rios e lagos; existem espécies venenosas.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.4]

16. Durante uma aula prática sobre escamados, a professora de Ciências mostra aos seus alunos dois exemplares de cobras.

A cobra 1 apresenta as seguintes características:

Cauda longa; escamas achatadas; olhos grandes e fosseta lacrimal ausente.

A cobra 2 apresenta as seguintes características:

Cauda curta; escamas alongadas; olhos pequenos e fosseta lacrimal presente.

A partir dessas informações, de um modo geral, os alunos concluíram que:

a) a cobra 1 não é peçonhenta, mas pode transformar-se em peçonhenta a qualquer instante e a cobra 2 é peçonhenta.

b) as cobras 1 e 2 são peçonhentas.

c) as cobras 1 e 2 não são peçonhentas.

d) a cobra 1 é peçonhenta e a cobra 2 não é peçonhenta.

e) ✓ a cobra 1 não é peçonhenta e a cobra 2 é peçonhenta.

Resolução comentada

alternativa E. A cobra 1 não é peçonhenta e a cobra 2 é peçonhenta.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.5]

17. A característica mais marcante nas aves é o desenvolvimento dos membros dianteiros em estruturas que permitem o voo: as asas. Muitos desses animais sobrevoam milhares de quilômetros em jornadas migratórias. Qual dos animais a seguir não pode fazer uma longa jornada migratória voando?

a) ✓ Pinguim.

b) Pomba.

c) Cegonha.

d) Pato.

e) Flamingo.

Resolução comentada

alternativa A. Pinguim.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.6]

18. São características que diferenciam os mamíferos dos outros vertebrados:

- a) circulação fechada, placenta e fecundação interna.
- b) ✓ músculo diafragma, hemácias anucleadas e pelos.
- c) homeotermia, glândula sebácea e panículo adiposo.
- d) glândula sudorípara, dentes desenvolvidos e placenta.
- e) pulmões alveolares, pele queratinizada e cordão umbilical.

Resolução comentada

alternativa B. Músculo diafragma, hemácias anucleadas e pelos.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.6]

19. O grupo dos mamíferos é dividido em uma variedade muito grande de ordens, de acordo com o meio de locomoção, reprodução, formato do crânio, entre outros. Uma das ordens mais incomuns é a das equídnas e ornitorrincos. Qual é a característica mais singular desse grupo de mamíferos?

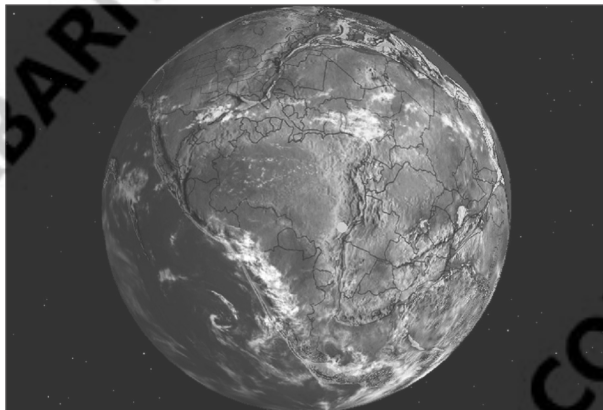
- a) Ausência de pelos.
- b) Ausência de leite.
- c) ✓ Capacidade de botar ovos.
- d) Capacidade de subir em árvores.
- e) Presença de cauda.

Resolução comentada

Capacidade de botar ovos.

[7º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 16.1]

20. Quais evidências científicas sugerem que os continentes já estiveram todos unidos?



Disponível em: <https://www.hypeness.com.br/2021/10/o-que-e-pangeia-e-como-a-teoria-da-deriva-continental-explica-sua-fragmentacao/>

- a) Os relatos de pessoas e estudiosos que estavam presentes no momento.
- b) A diferença entre os contornos atuais dos continentes.
- c) Os diferentes tipos de fósseis que foram encontrados, apenas.
- d) ✓ Os contornos semelhantes dos continentes, estratos rochosos e fósseis.
- e) As marcas presentes no fundo do oceano e as placas tectônicas, apenas.

Resolução comentada

As semelhanças entre os contornos dos continentes, estratos rochosos e fósseis encontrados foram fundamentais para a teoria da Pangeia.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 11]

21. No início da colonização do Brasil, os nativos atuavam na extração e no transporte da madeira e recebiam, em troca, produtos como facas, canivetes, espelhos e tecidos. Esta prática ficou conhecida por:

- a) estanco.
- b) trocas amigáveis.
- c) ✓ escambo.
- d) comércio interno.
- e) comércio colonial.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 11]

22. Complete, corretamente, as lacunas do trecho a seguir.

[...] os _____ do engenho ocupavam funções importantes na produção do açúcar. Exemplos importantes são o _____ (que atuava como administrador para o senhor do engenho), o(s) _____ (responsáveis pela vigilância e repressão às pessoas escravizadas) e o(s) _____ (espécie de gerentes que organizavam todas as fases de produção). É importante notar, no entanto, que ao longo dos séculos muitas das funções originalmente _____ foram substituídas por pessoas _____.

- a) artesãos - feitor-mor - mestre de açúcar - capatazes - escravizadas - assalariadas

- b) empregados assalariados - feitor-mor - capatazes - mestres de açúcar - assalariadas - escravizadas
- c) lavradores - feitor-mor - senhor-mor - mestres de açúcar - assalariadas - escravizadas
- d) artesãos - capatazes - feitor-mor - mestre de açúcar - assalariadas - escravizadas
- e) ✓ empregados assalariados - feitor-mor - capatazes - mestres de açúcar - escravizadas - assalariadas

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 11]

23. Sobre a atividade açucareira na época colonial, assinale a alternativa correta.

- a) A produção açucareira iniciou-se em Salvador no século XVI e prosperou em áreas do atual Sudeste.
- b) ✓ A região Nordeste apresentava condições favoráveis ao plantio da cana-de-açúcar, solo fértil e um sistema de chuvas adequado ao cultivo.
- c) Pernambuco e São Paulo se destacaram no plantio da cana e controlavam toda a exportação do produto para a Europa.
- d) A produção açucareira foi a única atividade que despertou o interesse dos portugueses em ficarem no Brasil, uma vez que na Europa não havia o plantio deste produto e assim poderiam comercializar com eles.
- e) Os portugueses quando chegaram no Brasil encontraram grandes áreas de plantio de cana e fizeram um acordo com os indígenas para trabalhar para eles em troca de objetos desconhecidos por eles.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 12.1]

24. Em relação à Companhia de Jesus, criada por Inácio de Loyola em 1540, no contexto da Contrarreforma, podemos afirmar que:

- a) os jesuítas desenvolveram a catequese junto aos índios como forma de escravizá-los, aplicando constantes castigos físicos a quem não trabalhasse e estudasse o mínimo para passar de ano.
- b) os jesuítas pregavam que os índios selvagens não tinham alma e que, portanto, era necessário convertê-los ao catolicismo como forma de torná-los mais dóceis e serem escravizados pelos senhores de terras e mortos mais tarde em rituais antropofágicos.
- c) ✓ nas Missões, os jesuítas tinham como orientação integrar os índios nos princípios da civilização cristã, promovendo a educação religiosa, o estilo de vida e o trabalho de sociedades sedentárias.
- d) o trabalho das Missões foi interrompido, pois não alcançava resultados práticos e muitos padres acabavam adquirindo hábitos próprios dos índios, o que contrariava os interesses da Igreja.
- e) apesar de conseguirem muitos resultados positivos nas atividades econômicas, pois castigavam os índios preguiçosos, no campo religioso, não alcançaram resultados, sendo baixo o número de índios que se converteram ao cristianismo.

Resolução comentada

A Companhia de Jesus tinha como principal objetivo espalhar o catolicismo.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 12.2]

25. Quais foram os instrumentos de controle da Coroa portuguesa para evitar o contrabando de ouro?

- a) Permissão da circulação de ouro em pó ou em pepitas.

- b) A utilização do Santo do Pau Oco.
- c) Liberar a cobrança dos impostos nas estradas por onde o ouro era transportado.
- d) ✓ A transferência da capital de Salvador para o Rio de Janeiro, para ficar mais perto da região de mineração.
- e) A criação da Intendência das Minas, onde o ouro era derretido para ser mandado para Portugal.

Resolução comentada

A capital do Brasil, antes Salvador, foi transferida para o Rio de Janeiro para ficar mais perto da região mineradora.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 13]

26. Leia o texto a seguir.

Numa de minhas cartas informava a vossa majestade de que os naturais deste país são muito mais inteligentes do que os das ilhas; que seu entendimento e sua razão deles nos parecem suficientes para que eles possam se comportar como cidadãos ordinários. [...]

Há muita gente pobre que, nas ruas, nas casas e nos mercados implora aos ricos, como em outros países onde há gente racional. [...]

Os espanhóis [...] falaram especialmente de um acampamento entrincheirado com Fortaleza, que era mais resistente e mais bem construído que o castelo de Burgos. [...]

Isso lembra o mercado de sedas de Granada, com a diferença de que tudo aqui em maior quantidade. [...]

A torre principal é mais alta do que a torre da catedral de Sevilha. O mercado de Tenochtitlán é uma grande Praça toda cercada de pórticos e maior que a de Salamanca.

No mundo todo, não se poderia ter-se vestimentas como essas, nem feitas com cores naturais tão numerosas e tão variadas, nem tão bem trabalhadas. [...] os templos são tão bem construídos, em madeira e em alvenaria, que não se poderia fazer melhor em parte alguma. [...] Tão finalmente executados em ouro e em prata que não há joalheiro no mundo capaz de fazer melhor [...] essa cidade era a coisa mais bela do mundo.

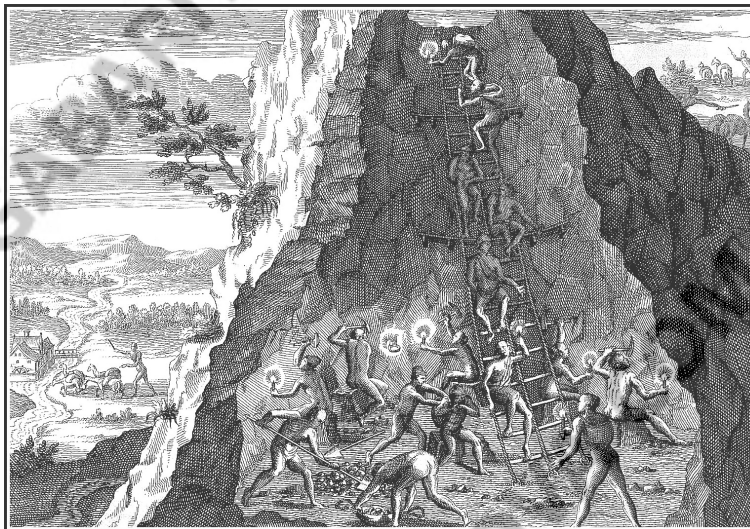
(Tzvetan Todorov. *A Conquista da América: a questão do ouro*. São Paulo: Martins Fontes, 2003. Adaptado.)

Após a leitura do texto, percebemos que a visão dos espanhóis sobre o Império asteca era:

- a) positiva, falando inclusive que a cultura asteca era superior à europeia.
- b) ✓ positiva, equiparando a arquitetura asteca à europeia, comparando edificações.
- c) positiva, porém prevalecendo a ideia de que a cultura europeia era infinitamente superior em todos os aspectos.
- d) positiva, porém de maneira irônica, menosprezando feitos que os astecas tinham em sua civilização.
- e) positiva, enaltecendo exclusivamente a cultura espanhola em relação à asteca.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 13]

27. Observe a imagem a seguir.



(As Minas de Potosí. Gravura de Theodore de Bry.)

A imagem, que retrata as minas de Potosí, demonstra que as condições de trabalho na Espanha eram precárias e deveriam ser realizadas pelos povos locais pois:

- a) esse trabalho era chamado de *repartimento*.
- b) esse trabalho correspondia ao *cabildo*.
- c) ✓ havia a *encomienda*.
- d) esse trabalho era feito por homens trazidos pelo vice-rei.
- e) esses homens recebiam treinamento da Casa de Contratação de Sevilha.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 14]

28. Qual foi o grande interesse que levou os holandeses a invadirem o Brasil no período Colonial?

- a) Ouro e prata.
- b) ✓ Produção açucareira.
- c) Algodão.
- d) Pecuária.
- e) Café.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 14]

29. Leia o texto a seguir sobre as invasões inglesas.

Invasões inglesas

O capitão inglês Thomas Cavendish é um dos casos em que o pirata era, na verdade, um corsário. Em 1588, quando entrou na baía, na calada da noite, esperando surpreender os moradores de Santos e evitar que fugissem com as riquezas, a Inglaterra, sua terra natal, estava em guerra com a Espanha, que dominava Portugal e suas colônias. Também durante a guerra contra a Espanha, outro corsário, James Lancaster, invadiu Recife por um mês, em 1595, levando grandes quantidades de pau-brasil para a Inglaterra, desrespeitando o pacto colonial da metrópole portuguesa com sua colônia. Os ingleses também invadiram

portos da América espanhola pelo controle comercial do Rio da Prata.

Vemos que o interesse inglês no Brasil no século XVI era de:

- a) iniciar expedições comerciais e contratavam corsários como primeiros navegantes nas águas desconhecidas do Brasil.
- b) buscar expandir os territórios ingleses no Brasil, em contrapartida aos avanços franceses ocorridos aqui.
- c) adquirir terras férteis nas regiões tropicais em nome da Coroa inglesa.
- d) realizar comércio com as tribos indígenas em troca de produtos tropicais, entregando ouro a essas tribos.
- e) ☒ obter lucros por meio da pirataria para auxiliar nas despesas da Coroa inglesa com guerras e problemas com a Espanha.

[7º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15]

30. Leia o trecho a seguir.

Tratado de Methuen

Ao longo do século XVIII e XIX, uma série de acordos comerciais tornou Portugal mais e mais dependente do comércio com a Inglaterra. Dentre esses acordos, o mais célebre foi o Tratado de Methuen, assinado em 1703 entre Inglaterra e Portugal, também conhecido como “Tratado de Panos e Vinhos”. Essa denominação vem do ministro inglês Methuen, que assinou os termos comerciais com Portugal. Nesse acordo, Portugal garantia vantagens comerciais aos tecidos de algodão vindos da Inglaterra, enquanto a parceira dava benefícios aos vinhos de origem portuguesa. Esse tratado foi extremamente desvantajoso para Portugal, pois os gastos com a importação eram muito maiores que seus ganhos com as exportações. Endividado, Portugal quitava parte das dívidas com o ouro explorado no Brasil e tornava-se cada vez mais dependente da economia inglesa para funcionar. Em contrapartida, a Inglaterra acumulava metais a partir de seu comércio, mantinha uma balança comercial favorável e podia realizar acumulação de capitais que depois foram investidos na Revolução Industrial.

Como os ingleses se aproveitaram das riquezas da metrópole portuguesa e acumularam capitais?

- a) Comprando produtos que vinham direto da colônia Brasil.
- b) ☒ Recebendo ouro que chegava a Portugal, vindo da colônia Brasil, para pagar dívidas que Portugal tinha com a Inglaterra.
- c) Explorando diretamente o comércio do açúcar no Brasil.
- d) Vendendo vários produtos para a colônia Brasil, que eram pagos pela metrópole portuguesa.
- e) Fazendo um acordo de exclusividade com Portugal sobre todos os produtos vindos da colônia Brasil.