

Disciplina MULTIDISCIPLINAR	Prova AM - Manhã	Código 0324040009	Versão ALPHA
--------------------------------	---------------------	----------------------	-----------------

Apoio

Fórmulas para serem usadas na prova de Ciências. (Da questão 11 até a 20)

Fórmulas

$$P = U \cdot i$$

Energia elétrica = potência X tempo

TESTES

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 6

Ações humanas e o meio ambiente

A extinção de espécies animais é natural. De todas aquelas que já viveram neste planeta, 99% estão agora desaparecidas, e deve-se contar com o sumiço de algumas subespécies. A questão é a rapidez com que isso ocorre.

Estudos mostram que o impacto da humanidade acelerou em 100 vezes o ritmo natural de extinção de espécies. Muitos cientistas acreditam que estamos assistindo à sexta extinção; as outras cinco ocorreram em épocas passadas.

O impacto do homem sobre o ambiente e seu efeito devastador para a sobrevivência de muitos animais podem ser separados em cinco ameaças, todas elas, contornáveis, sem causar a ruína da economia humana: a perda ou fragmentação de habitats, a caça predatória (a captura é mais rápida do que a capacidade de reprodução), a poluição, os pesticidas agrícolas lançados em águas, a alteração climática e a introdução pelo homem de animais estranhos a determinado bioma. O principal problema é, sem dúvida, a perda do habitat. Quase 70% dos vertebrados que aparecem na lista de espécies ameaçadas são vítimas da expansão agrícola. Desmatamento, redução da camada polar, poluição dos oceanos destroem biomas, tornando a vida difícil ou impossível para os animais que deles dependem para sobreviver.

A atual extinção, não é, felizmente, um destino inevitável. “Tornou-se consenso em boa parte do mundo que devemos nos preocupar com a natureza e que só assim continuaremos a nos desenvolver”, diz a diretora da Global Footprint Network, organização dedicada a calcular o impacto do homem na biodiversidade. “Há

mais engajamento na luta pela conservação, sobretudo por parte das empresas”, completa.

Filipe Vilicic. Veja, Edição Especial, Sustentabilidade, dez. 2010, p. 60-62. Adaptado.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

1. Analise os períodos a seguir:

- I. “A extinção de espécies animais é natural.”
- II. “Desmatamento, redução da camada polar, poluição dos oceanos destroem biomas (...)”
- III. “A atual extinção, não é, felizmente, um destino inevitável.”

Indique a alternativa correta.

- a) Os itens I, II e III são exemplos de fatos.
- b) Os itens I, II e III são exemplos de opinião.
- c) ✓ Apenas os itens I e II são exemplos de fatos.
- d) Apenas os itens II e III são exemplos de opinião.
- e) Somente o item III pode ser considerado um exemplo de fato.

Resolução comentada

Apenas os itens I e II são exemplos de fatos; o item III apresenta um exemplo de opinião a respeito de um fato.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

2. No trecho – “Estudos mostram que o impacto da humanidade acelerou em 100 vezes o ritmo natural de extinção de espécies.” (2.º parágrafo), o autor pretende:

- a) comprovar a observação, de que a extinção de espécies animais é natural e a humanidade não é responsável.
- b) ✓ apresentar um fato que justifica a afirmativa dita anteriormente (1.º parágrafo) de que a questão é a rapidez com que isso ocorre.
- c) afirmar que logo a humanidade será definitivamente extinta.
- d) dizer que a responsabilidade da conservação do meio ambiente cabe às pessoas em geral.
- e) discordar do posicionamento assumido pela diretora da organização dedicada a calcular o impacto do homem na biodiversidade.

Resolução comentada

O autor apresenta um fato que justifica a rapidez com que a humanidade vem acelerando a extinção de espécies em nosso meio ambiente.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

3. Analise os trechos a seguir, observando as orações destacadas.

- I. “(...) De todas aquelas que já viveram neste planeta, 99% estão agora desaparecidas, e **deve-se contar com**

o sumiço de algumas subespécies.”

II. “(...) sem causar a ruína da economia humana: a perda **ou fragmentação de hábitats ...**”

As orações destacadas estabelecem com as demais do período, respectivamente, relações de:

- a) oposição / adição
- b) conclusão / adição
- c) adição / oposição
- d) ✓ adição / alternância
- e) adição / explicação

Resolução comentada

A oração destacada no item I estabelece, com a outra oração do período a que pertence, relação de adição; já a oração destacada no item II estabelece com a outra oração relação de alternância.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

4. Segundo o autor do texto, a humanidade ainda pode evitar a extinção. Indique a alternativa que reproduz essa afirmação.

- a) “A extinção de espécies animais é natural.”
- b) “A questão é a rapidez com que isso ocorre.”
- c) ✓ “A atual extinção, não é, felizmente, um destino inevitável.”
- d) “Quase 70% dos vertebrados que aparecem na lista de espécies ameaçadas são vítimas da expansão agrícola.”
- e) “Muitos cientistas acreditam que estamos assistindo à sexta extinção; as outras cinco ocorreram em épocas passadas.”

Resolução comentada

O autor afirma no último parágrafo que, felizmente, a humanidade ainda pode evitar a extinção.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.2]

5. No trecho: – “ *Quase 70% dos vertebrados **que** aparecem na lista de espécies ameaçadas são vítimas da expansão agrícola* ” – a palavra **que** foi usada como pronome relativo, pois substitui o termo:

- a) expansão agrícola.
- b) aparecem.
- c) lista.
- d) espécies.
- e) ✓ vertebrados.

Resolução comentada

O pronome relativo **que** foi usado para substituir o termo “vertebrados”.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.2]

6. De acordo com o que foi estudado, as orações subordinadas adjetivas são iniciadas por pronomes relativos. Há exemplo de oração subordinada adjetiva apenas em:

- a) ✓ “De todas aquelas **que já viveram neste planeta, 99% estão agora desaparecidas...**”
- b) “Estudos mostram **que o impacto da humanidade acelerou em 100 vezes o ritmo natural de extinção de espécies.**”
- c) “Muitos cientistas acreditam **que estamos assistindo à sexta extinção...**”
- d) “... a captura é mais rápida **do que a capacidade de reprodução.**”
- e) “Tornou-se consenso em boa parte do mundo **que devemos nos preocupar com a natureza...**”

Resolução comentada

Há exemplo de oração subordinada adjetiva apenas em: “De todas aquelas que já viveram neste planeta, 99% estão agora desaparecidas...”

Analise o cartum a seguir e responda às questões 7 e 8



Disponível em <http://maluaritico.blogspot.com/>. Acesso em 30 out. 2022.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

7. No cartum, foi usada **objetividade** na fala do homem. Pode-se concluir que aqui a objetividade foi empregada com o significado de:

- a) qualidade do que dá, ou pretende dar, uma representação fiel a um objeto.
- b) qualidade do que é imparcial.
- c) qualidade do que é parcial.
- d) caráter daquele que age normalmente.
- e) ✓ caráter daquele que age rápido e vai direto ao ponto.

Resolução comentada

O homem vai direto ao ponto quando diz que eles precisam mudar de hábito para que não acumulem tanto lixo.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

8. No cartum apresentado podemos concluir que o casal precisa:

- a) trocar de casa sempre que acumularem muito lixo.
- b) procurar mudar de vida, pensando sempre na opinião das outras pessoas.
- c) manter o consumismo exagerado, pois isso é necessário para sobreviverem.
- d) mudar seus hábitos de consumo e do descarte do lixo para não agredir o meio ambiente.
- e) continuar vivendo como estão, tendo uma vida tranquila e saudável.

Resolução comentada

O casal precisa mudar seus hábitos de consumo, reavaliando suas escolhas e assim ajudar na preservação do meio ambiente.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 5.1]

9. Analise a tirinha a seguir e responda à questão.



Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acesso em 30 out. 2022.

Na oração – “Filho, **você é o meu sol!**” – temos um exemplo figura de linguagem que consiste na comparação abreviada entre dois termos. Esse tipo de figura de linguagem recebe o nome de:

- a) metonímia.
- b) metáfora.
- c) hipérbole.
- d) antítese.
- e) personificação.

Resolução comentada

No trecho apresentado, temos um exemplo de metáfora – figura de linguagem que consiste na comparação

abreviada entre dois termos.

[8º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 5.1]

10. Analise a tira a seguir e responda à questão.



Disponível em: <https://redator.digital/conteudo/principais-figuras-linguagem/>. Acesso em: 26 out. 2022.

Na tira apresentada, há um exemplo de **eufemismo**. De acordo com o que foi estudado, **eufemismo** é um tipo de figura de linguagem que consiste no(a):

- a) suavização do sentido desagradável ou indecoroso de uma palavra ou expressão.
- b) repetição de palavras com sentidos opostos ou ideia já implicada no texto.
- c) confronto entre dois termos opostos para ressaltar a semelhança entre eles.
- d) emprego de uma palavra por outra, com a qual mantém uma relação.
- e) expressão de ideia contrária do que se pensa com a finalidade de criticar.

Resolução comentada

Na tira, a mulher tenta suavizar o problema de ter batido o carro do marido.

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 16.1]

11. Relacione os conceitos estudados em eletricidade e assinale a alternativa que apresenta a correspondência correta.

- (1) Corrente elétrica.
 - (2) Intensidade da corrente elétrica.
 - (3) Tensão elétrica.
 - (4) Potência elétrica.
-
- () Rapidez com que um aparelho converte energia elétrica em outra modalidade de energia.
 - () Movimento ordenado de partículas eletrizadas.
 - () Quantidade de carga elétrica que atravessa a secção transversal de um condutor num determinado intervalo de tempo.
 - () Diferença de potencial elétrico entre dois pontos (DDP).

- a) (1), (2), (3) e (4).
- b) (2), (3), (4) e (1).
- c) (3), (4), (1) e (2).
- d) ✓ (4), (1), (2) e (3).
- e) (4), (3), (2) e (1).

Resolução comentada

- (4) Rapidez com que um aparelho converte energia elétrica em outra modalidade de energia. (Potência elétrica)
- (1) Movimento ordenado de partículas eletrizadas. (Corrente elétrica)
- (2) Quantidade de carga elétrica que atravessa a seção transversal de um condutor num determinado intervalo de tempo. (Intensidade da corrente elétrica)
- (3) Diferença de potencial elétrico entre dois pontos (DDP). (Tensão elétrica)

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 16.2]

12. Qual é o custo mensal de energia de um aparelho circulador com potência de 0,14kW que é utilizado diariamente por 4h, sendo o custo do kWh de R\$ 0,75?

- a) R\$ 0,012
- b) R\$ 0,056
- c) R\$ 0,56
- d) ✓ R\$ 12,60
- e) R\$ 16,80

Resolução comentada

$$0,14\text{kW} \times 4\text{h} \times 30 \text{ dias} \times \text{R}\$0,75 = \text{R}\$ 12,60$$

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 17.1]

13. Qual é o meio de reprodução utilizado por alguns invertebrados, poucos vertebrados e plantas, que consiste no desenvolvimento de um óvulo não fecundado?

- a) Brotamento.
- b) Esporulação.
- c) Estaquia.
- d) Fragmentação.
- e) ✓ Partenogênese.

Resolução comentada

A partenogênese é um tipo de reprodução que origina os machos das abelhas, vespas e formigas pelo desenvolvimento de um óvulo não fecundado.

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 17.2]

14. Existem inúmeros métodos de contracepção, entre eles, um que consiste em observar o aumento do muco cervical que ocorre durante a ovulação e assim praticar a abstinência sexual neste e nos próximos quatro dias.

A qual método o texto se refere?

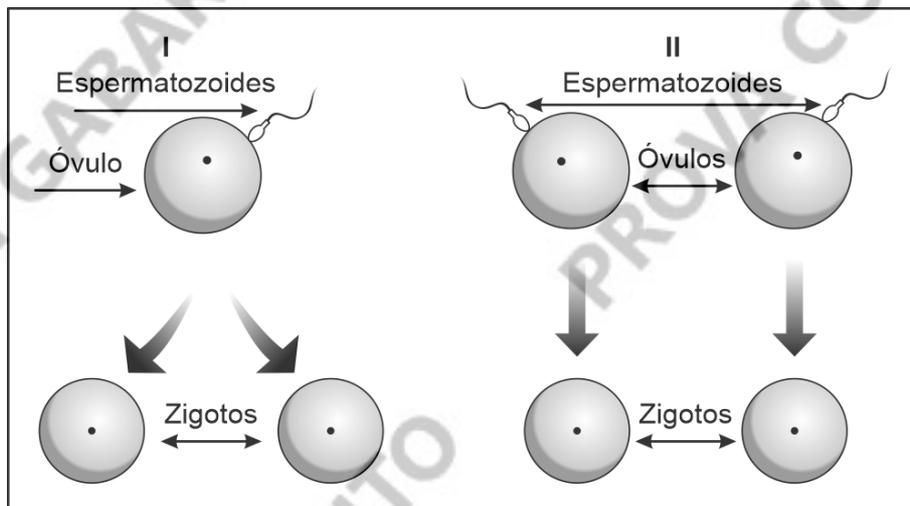
- a) Anel vaginal.
- b) ✓ Billings.
- c) Coito interrompido.
- d) Diafragma.
- e) DIU.

Resolução comentada

O método Billings é uma forma de contracepção que consiste em observar o aumento do volume do muco cervical que ocorre na época da ovulação em que a probabilidade de gravidez é muito grande. Neste período de mais ou menos 5 a 7 dias, evita-se a relação sexual sem o uso de outro método contraceptivo.

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18.7]

15. Identifique os tipos de gêmeos a seguir.



- a) I são idênticos (dizigóticos) e II são fraternos (monozigóticos).
- b) I são idênticos (monozigóticos) e II são fraternos (monozigóticos).
- c) I são idênticos (dizigóticos) e II são fraternos (dizigóticos).
- d) ✓ I são idênticos (monozigóticos) e II são fraternos (dizigóticos).
- e) I são fraternos (dizigóticos) e II são idênticos (monozigóticos).

Resolução comentada

Na imagem I, os gêmeos são idênticos (monozigóticos) e na imagem II, eles são fraternos (dizigóticos).

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18.2]

16. A puberdade é o período em que os meninos e as meninas passam por modificações físicas e fisiológicas. Conseqüentemente, essas alterações refletem também nas condições psicológicas, emocionais e comportamentais típicas da adolescência. Esta fase é iniciada graças à produção dos hormônios sexuais. Como são denominados esses hormônios?

- a) Testículos nas meninas e ovários nos meninos.
- b) Testosterona nas meninas e estrógeno e progesterona nos meninos.
- c) Testosterona e estrógeno nas meninas e progesterona nos meninos.
- d) Testosterona e progesterona nos meninos e estrógeno nas meninas.
- e) Testosterona nos meninos e estrógeno e progesterona nas meninas.

Resolução comentada

A puberdade é iniciada graças à produção dos hormônios sexuais, denominados testosterona nos meninos e estrógeno e progesterona nas meninas.

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18.8]

17. Assinale a alternativa que apresenta um método contraceptivo hormonal (que impede a ovulação), um método de barreira (que impede a fecundação durante o uso) e um método cirúrgico (que impede a fecundação permanentemente), respectivamente.

- a) Implantes, preservativo e vasectomia.
- b) Tabela, diafragma e laqueadura.
- c) DIU, preservativo e pílulas.
- d) Adesivos, pílulas e coito interrompido.
- e) Método de Billings, DIU e preservativos.

Resolução comentada

O implante é um método contraceptivo hormonal (que impede a ovulação), o preservativo é um método de barreira (que impede a fecundação durante o uso) e a vasectomia é um método cirúrgico (que impede a fecundação permanentemente).

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18.4]

18. Qual órgão reprodutor feminino é responsável pela produção dos hormônios estrógeno e progesterona?

- a) Colo do útero.
- b) Ovário.
- c) Trompa uterina.
- d) Útero.
- e) Vagina.

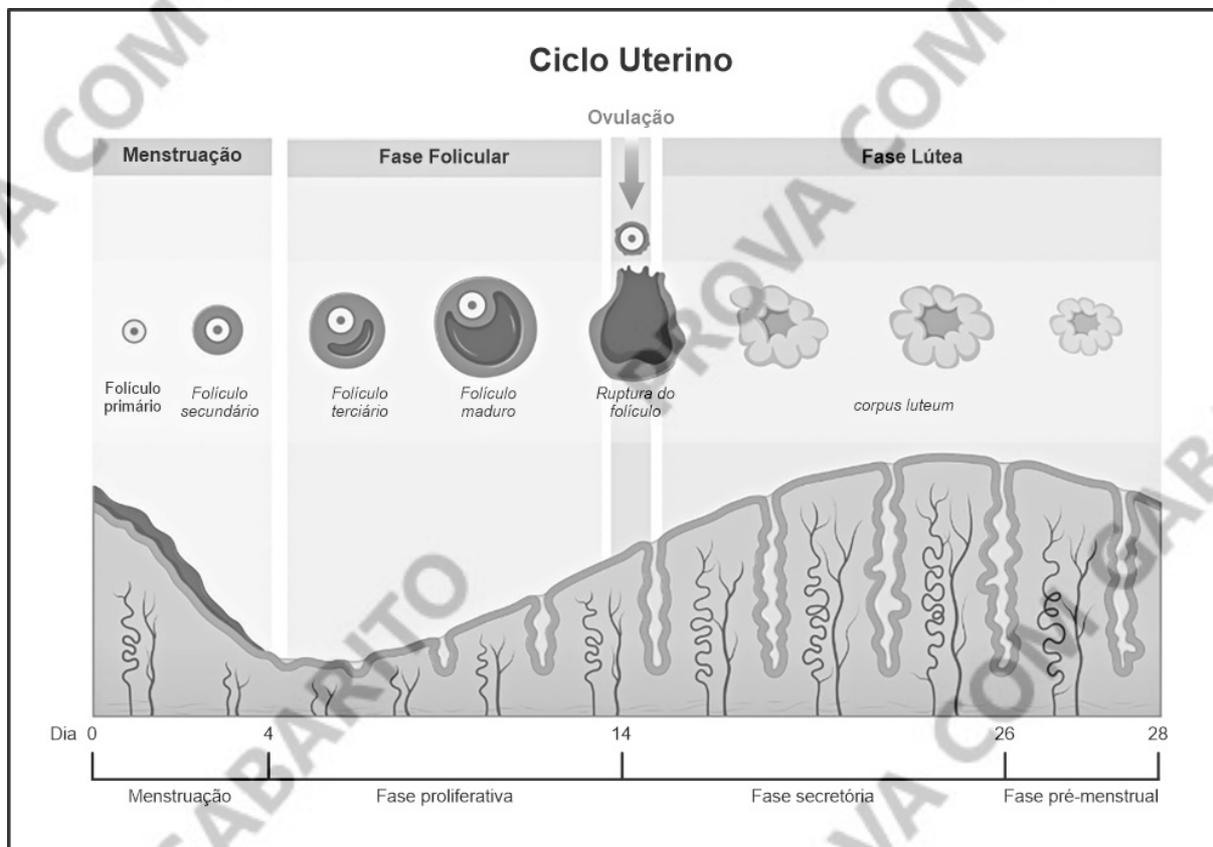
Resolução comentada

Os ovários são duas glândulas mistas localizadas na pelve feminina, sua função endócrina é a produção dos

hormônios estrógeno e progesterona.

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18.5]

19. A imagem a seguir mostra o desenvolvimento do óvulo e do endométrio uterino durante o ciclo menstrual.



Disponível em: https://ilhadoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/2020/12/A-evolu%C3%A7%C3%A3o-da-menstrua%C3%A7%C3%A3o-do-ponto-de-vista-imunit%C3%A1rio_Fig1-scaled.jpeg.

De acordo com a imagem, assinale a alternativa correta.

- a) A ovulação ocorre durante a menstruação.
- b) A fase secretora, estimulada pela progesterona, se dá antes da ovulação.
- c) A fase proliferativa, estimulada pelo estrógeno, se dá após a ovulação.
- d) ✓ Durante a menstruação, ocorre a descamação do endométrio uterino.
- e) A fecundação pode ocorrer em qualquer um dos 28 dias do ciclo.

Resolução comentada

A ovulação ocorre no **14.º dia do ciclo**. A fase secretora, estimulada pela progesterona, se dá **após** a ovulação. A fase proliferativa, estimulada pelo estrógeno, se dá **antes da** ovulação. A fecundação **não** pode ocorrer em qualquer um dos 28 dias do ciclo, ela ocorre durante o período fértil (4 dias antes, durante e 4 dias após a ovulação).

[8º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 19.1]

20. Assinale a alternativa que apresenta a Ciência que estuda os estados da atmosfera e a previsão do tempo.

- a) Climatologia
- b) ✓ Meteorologia.
- c) Metrologia.
- d) Fenomenologia.
- e) Termologia

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18]

21. Complete o texto a seguir com o banco de palavras.

pública - privada - absolutismo - constituições - feminino - masculino - império - liberdades

O movimento liberal do século XIX afirmava que poderia participar do sistema político o cidadão que tinha uma propriedade _____. Além disso, defendia as _____ e resistia à volta do _____. Já o Radicalismo, buscava a democratização por meio da ampliação do direito de sufrágio universal _____. Buscava também criar serviços voltados à saúde pública e à educação para promover o bem-estar social.

Assinale a alternativa correta.

- a) pública / constituições / império / masculino
- b) privada / liberdades / absolutismo / feminino
- c) pública / liberdades / império / masculino
- d) ✓ privada / constituições / absolutismo / masculino
- e) privada / constituições / absolutismo / feminino

Resolução comentada

Alternativa D.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18]

22. Podemos entender a Revolução de 1830 na França como um movimento:

- a) que tinha por objetivo reafirmar o poder dos reis absolutistas.
- b) ✓ que impediu a restauração do absolutismo na França.
- c) que conseguiu, após longo período de guerras, devolver o poder aos nobres.
- d) de transição em que se destaca a passagem do poder de reis absolutistas para governantes eleitos pelo povo.
- e) liderado pelo povo que, junto com a burguesia, apoiava as medidas do rei Carlos X contra o Congresso.

Resolução comentada

Alternativa B . A revolução de 1830 na França ocorreu, pois Carlos X, na tentativa de restabelecer o absolutismo, levou o Congresso a reagir e os opositores conservadores aprovaram uma censura em relação a

ele. Como resposta, Carlos X decidiu fazer novas eleições o que não foi favorável a ele, assim Carlos X dissolveu a Câmara entre outras determinações provocando a reação do povo que foi às ruas. Este fato levou à fuga do rei e o poder foi entregue a Luís Felipe.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 19]

23. O socialismo científico, também chamado de marxismo, tem como uma das suas características mais marcantes e controversas a ideia de que a História se desenvolvia em etapas e que a sucessão entre elas, inclusive a etapa capitalista, era inevitável – sendo o socialismo e o comunismo os estágios finais desse processo.

A partir dos conteúdos estudados, assinale a alternativa que contenha as principais características do socialismo.

- a) Propriedade privada; Divisão em classes.
- b) Propriedade privada; Gradual extinção das classes.
- c) ✓ Fim da propriedade privada; Gradual extinção das classes.
- d) Propriedade privada; Fim das classes sociais.
- e) Fim da propriedade privada; Fim das classes sociais.

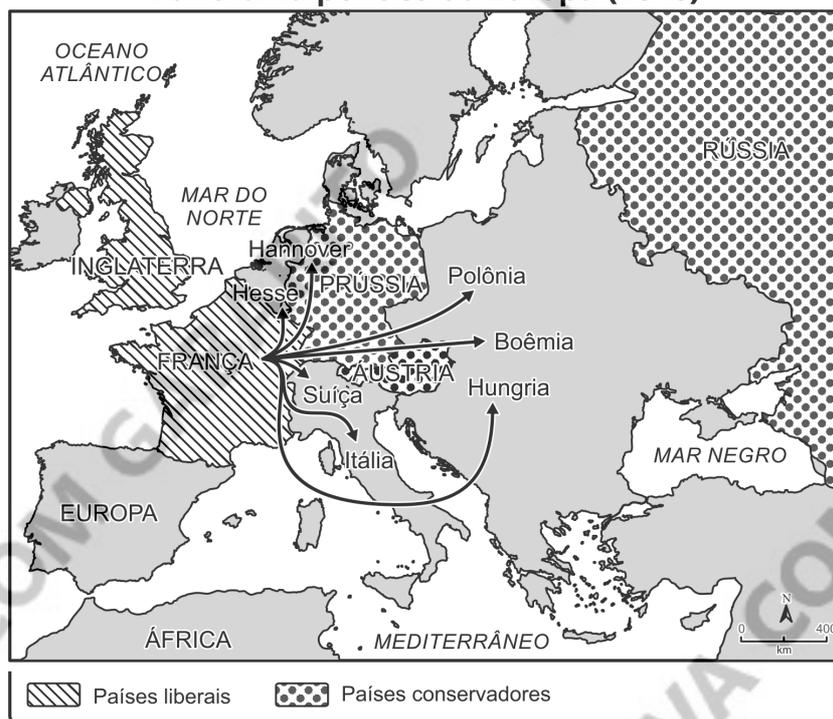
Resolução comentada

No socialismo, haveria uma gradual extinção das classes sociais, o fim da propriedade privada, e o Estado seria controlado pelos operários.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 19]

24. Observe com atenção o mapa e leia o trecho a seguir.

Panorama político da Europa (1848)



Em 1848, a busca pela melhoria socioeconômica se confrontou com a ordem absolutista e, até mesmo, com os interesses da burguesia. O liberalismo e o nacionalismo voltavam à tona e, em algumas ocasiões, ligados ao socialismo utópico. Surgiram movimentos políticos em toda a Europa, formando uma “onda revolucionária”, que ficou conhecida como “primavera dos povos”.

São características dessa onda revolucionária:

- a) a luta pela manutenção do absolutismo.
- b) a luta do proletariado, que sofria grande miséria social e econômica.
- c) a superprodução têxtil, que acarretou o aumento de salários e empregos.
- d) a produção agrícola, que teve um número recorde de colheitas.
- e) os gêneros alimentícios, que estavam mais baratos e o emprego, mais fácil.

Resolução comentada

Todas as revoltas tinham como base a luta do proletariado contra a miséria social e econômica. Muitos trabalhadores se aliaram aos liberais, aos nacionalistas e aos socialistas para buscar mudanças. A palavra “primavera” vem da ideia de um novo florescer, da esperança de transformação.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 20]

25. Leia as frases a seguir sobre a Segunda Revolução Industrial, julgue (V) verdadeira ou (F) falsa e depois assinale a alternativa correta.

- () Nesta fase temos a eletricidade e o petróleo como novas fontes de energia.
- () Uma das consequências da Segunda Revolução Industrial foi a necessidade de mais alimentos e matérias-primas importadas, como também de exportação dos produtos industrializados, o que levou à dominação de colônias pelo mundo.
- () As condições de trabalho dos operários nesta nova fase melhorou muito, principalmente os salários.
- () Os operários passaram a trabalhar com máquinas cada vez mais complexas e maiores.

A sequência correta de respostas, de cima para baixo, é:

- a) V - V - V - V.
- b) V - F - V - V.
- c) V - F - V - F.
- d) V - V - F - V.
- e) F - V - V - V.

Resolução comentada

A Segunda Revolução Industrial trouxe novas fontes de energia, o petróleo e a eletricidade. Nesta fase houve o aumento da produção com máquinas mais complexas e de custo elevado. Os países, para atender à necessidade de mais alimentos e matéria-prima, iniciaram a dominação política e econômica de áreas do mundo, foi o neocolonialismo. No entanto, não é possível considerar que houve melhora nas condições de vida dos operários nessa fase de crescimento. Portanto, a sequência correta é **V, V, F, V**.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 21]

26. O processo de transformação de territórios em Estados era inspirado por duas ideias muito importantes na formação da nacionalidade nos Estados Unidos: a Doutrina Monroe e a Doutrina do Destino Manifesto.

Sobre a Doutrina Monroe, podemos afirmar que:

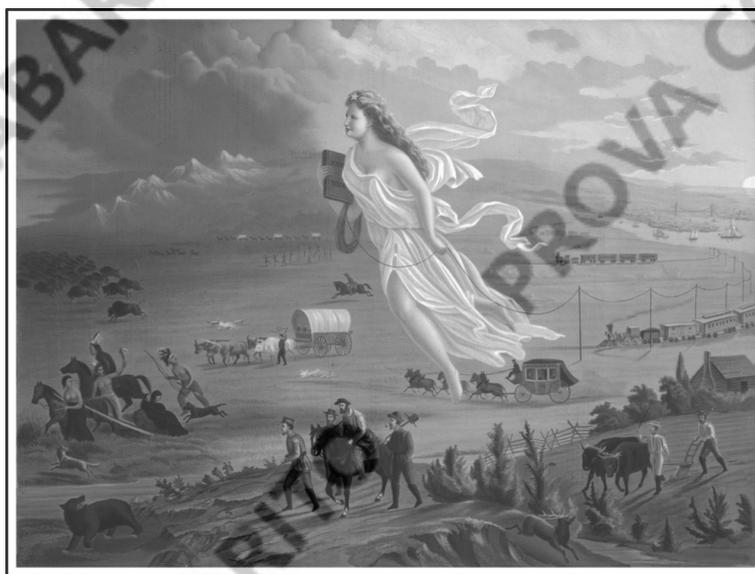
- a) ela suprimia as barreiras alfandegárias entre os diferentes Estados americanos.
- b) ✓ colocava os Estados Unidos como protetores das novas nações da América.
- c) ela exigia o sufrágio universal masculino e a participação de operários no governo.
- d) ela defendia que a desigualdade social levaria ao conflito entre proprietários e trabalhadores.
- e) definia qualquer intervenção americana no continente como agressão aos Estados europeus.

Resolução comentada

A Doutrina Monroe foi estabelecida em 1823 pelo presidente James Monroe. Essa doutrina política se colocava contra a intervenção europeia no continente americano, no contexto de lutas de independência. A intervenção seria vista como um ato de hostilidade aos Estados Unidos, país colocado, então, como protetor das novas nações da América.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 21]

27. Observe a imagem a seguir.



American Progress, John Gast (1872)

Disponível em https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/ff/d/American_Progress_%28John_Gast_painting%29.jpg

A imagem anterior está relacionada com a chamada Doutrina do Destino Manifesto, que tem como principal motivação:

- a) a busca de novas terras ao Sul dos Estados Unidos, dentro do México, evitando expansão ao Oeste.
- b) a ideia de que as treze colônias são uma nação abençoada por Deus, sem qualquer pretensão expansionista.
- c) ✓ garantir espaço que permitisse o crescimento populacional, considerando que a expansão para o Oeste era um direito divino.

d) seguir o pastor Monroe na defesa do novo país diante das interferências europeias.

e) defender o continente americano contra a pretensão de dominação europeia.

Resolução comentada

Representado por Columbia (personificação da América do século XIX), esse quadro fala da noção dos Estados Unidos terem sido eleitos como a nação a comandar o mundo e que, por isso, sua expansão rumo ao Oeste estaria justificada perante Deus, ou seja, se dava por direito divino e era garantia de atender às necessidades da expansão da população.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 22]

28. Leia o trecho a seguir:

*[...] O homem branco, e particularmente o inglês, é o único que sabe governar, o que lhe assegura direitos indiscutíveis para dominar as raças de cor evidentemente inferiores: provavelmente todo o mundo estará de acordo que um inglês tem direito a considerar que sua forma de entender o mundo e a vida é melhor que a de um hotentote ou um maori, e ninguém se oporá, em princípio, a que a Inglaterra faça o possível para impor a estes selvagens os critérios e modos de pensar ingleses, **posto que são melhores e mais elevados**. Há alguma possibilidade, por remota que seja, de que num futuro previsível possa desaparecer o abismo que agora separa os brancos e os negros? Pode haver alguma dúvida de que o homem branco deve impor e imporá sua civilização superior às raças de cor?*

(BRUIT, Héctor H. O imperialismo. São Paulo: Atual, 1986, p. 9-10. Adaptado.)

Como podemos explicar o trecho em destaque?

a) Os ingleses e os outros países europeus não estavam preocupados com questões ideológicas.

b) Os ingleses não se preocupavam com questões ideológicas embora afirmassem serem superiores.

c) No período de dominação dos países industrializados sobre outros povos usavam apenas a justificativa de superioridade racial não levando em consideração o interesse econômico.

d) As nações europeias e industrializadas buscavam nas colônias apenas suas riquezas e não se preocupavam com questões ideológicas para justificar a dominação.

e) As nações imperialistas tinham justificativas ideológicas que colocavam os brancos, os europeus como superiores aos povos conquistados.

Resolução comentada

O trecho em destaque aponta que os ingleses se consideravam superiores aos povos conquistados ditos selvagens.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 22]

29. Assinale a alternativa que completa corretamente o texto a seguir.

A partilha da África ou o _____ vai ser conhecido por iniciar um processo de _____ da _____ por países _____ industrializados que buscavam esses países em busca de matérias-primas e novos _____.

a) neocolonialismo - descolonização - América - europeus - mercados exportadores

- b) ✓ *neocolonialismo - recolonização - África - europeus - mercados consumidores*
- c) *neocolonialismo - recolonização - Ásia - americanos - metais preciosos*
- d) *neocolonialismo - descolonização - África - asiáticos - mercados consumidores*
- e) *neocolonialismo - reconquista - África - europeus - metais preciosos*

Resolução comentada

A partilha da África ou o **NEOCOLONIALISMO** vai ser conhecido por iniciar um processo de **RECOLONIZAÇÃO** da **ÁFRICA** por países **EUROPEUS** industrializados que buscavam esses países em busca de matérias-primas e novos **MERCADOS CONSUMIDORES**.

[8º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 23]

30. Leia o texto a seguir.

Discurso sobre a colonização

As colônias são, para os países ricos, um investimento de capitais dos mais vantajosos. O ilustre Stuart Mill consagrou um capítulo de sua obra para fazer esta demonstração, que assim resume: "para os países velhos e ricos, a colonização é um dos melhores negócios a que se possam dedicar". (...) Digo que a França sempre lançou capital e exportou-os em quantidades consideráveis ao estrangeiro; com efeito, é em bilhões que se podem contar as exportações de capitais feitas por esse país grande, que tão rico é – digo que a França tem todo o interesse em considerar este lado da questão colonial.

Mas, senhores, há outro lado mais importante desta questão, que domina de muito aquele que acabo de tocar. A questão colonial é, para os países dedicados pela natureza mesmo de sua indústria a uma grande exportação como a nossa, a própria questão de mercados. (...)

De acordo com o trecho lido, o que buscavam os países ricos nas novas colônias?

- a) ✓ *Matéria-prima e mercado consumidor para os produtos industrializados.*
- b) *Apenas mercado consumidor, uma vez que tinham abundância de matéria-prima em seus países.*
- c) *O carvão, que era de grande necessidade para a indústria.*
- d) *Terra barata para instalarem suas fábricas.*
- e) *Mão de obra que seria transferida para o trabalho nas fábricas nos países industrializados.*

Resolução comentada

A Segunda Revolução Industrial provocou um grande aumento da produção, o que levou à necessidade de mais matéria-prima e mercado consumidor dos produtos industrializados.