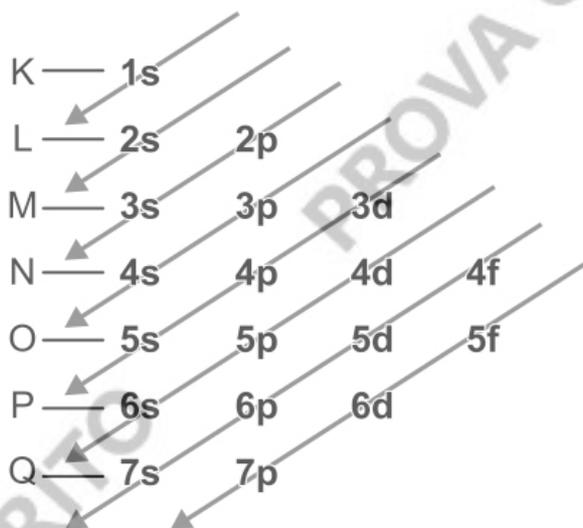


Disciplina	Prova	Código	Versão
MULTIDISCIPLINAR	AM - Manhã	0324040015	ALPHA

### Apoio

**Apoio para ser usado na prova de Ciências. (Da questão 11 até a 20)**



### TESTES

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 4

**Tem mais influencer que jogo: com ausência de Xbox, TikTokers dominam BGS**

A BGS (Brasil Game Show) desse ano termina nesta quarta-feira (12) depois de seis dias diretos de evento, o maior do tipo na América Latina. Com mais de 3 mil influenciadores confirmados, esta edição fica marcada por ter sido mais um Brasil Influencer Show do que nunca.

Essa migração de foco foi sentida pelo público, pelos próprios influenciadores e pela reportagem. Ao passar pelos estandes, fossem eles de marcas de periféricos, televisores, consoles ou **streaming**<sup>1</sup>, como foi o caso com os espaços do TikTok e da Twitch, a aglomeração deixava evidente que o burburinho maior envolvia o interesse nos famosos que estariam presentes.

Quando a BGS foi anunciada com retorno presencial, os fãs esperavam encontrar, no mínimo, as três grandes e tradicionais marcas de consoles de games: PlayStation, Nintendo e Xbox. A desistência da Microsoft de levar um estande para a BGS pegou muitos de surpresa. Na época, internautas compartilharam publicamente a frustração com a falta do Xbox.

Com apenas PlayStation e Nintendo para preencher o espaço das grandes marcas, um dos maiores atrativos da BGS no quesito games sequer estava nesses estandes. O Street Fighter 6, lançamento de 2023 da Capcom para consoles Xbox One, PS4 e PC, ocupou um estande pequeno quando comparado aos dos concorrentes. Mesmo com a possibilidade de testar o futuro jogo, em nenhum dia de BGS houve filas grandiosas em torno do espaço.

Letícia Marques, embaixadora do PlayStation no Brasil, ficou feliz com a atenção que recebeu do público durante a BGS, mas decepcionada com a falta de jogos para testar. "Apesar de sermos

influenciadores, nós também somos consumidores e ficamos ansiosos com os lançamentos que estão para chegar", afirmou.

O estudante Luís Felipe, 19, estava em sua terceira edição de BGS. Ele estranhou a quantidade de influenciadores neste ano. "Achei estranho porque, no fim das contas, é um evento de jogos, né? Três, quatro anos atrás as pessoas até zoavam uns com os outros se você falava que vinha tirar foto com youtuber. Agora, não. Tem muito mais influenciador do que jogo ou novidade."

Ainda que nesta edição, a presença dos influenciadores tenha ficado muito mais evidente, vale lembrar que a BGS aposta em grandes nomes do mundo gamer já há vários anos.

A mudança de lá para cá é que a democratização da produção de conteúdo ganhou força com a chegada de outras plataformas de transmissão ao vivo. Isso fez a balança pesar ainda mais para o lado dos influenciadores, que dominaram completamente a BGS neste ano.

(...)

Disponível em: <https://www.uol.com.br/tilt/noticias/redacao/2022/10/12/com-ausencia-de-xbox-influenciadores-dominam-bgs-mais-do-que-nunca.htm>. Acesso em: 12 out. 2022. Adaptado.

### Vocabulário:

1. **streaming**: transmissão de conteúdos por meio da internet.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.2]

1. O texto *Tem mais influencer que jogo: com ausência de Xbox, TikTokers dominam BGS* pertence ao campo jornalístico-midiático. De acordo com a sua leitura, e características do campo de atuação desse tipo de texto, julgue as afirmações a seguir em **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- ( ) Nesse tipo de texto, predominam gírias e expressões populares.
- ( ) A linguagem desse tipo de texto segue a norma culta.
- ( ) A linguagem desse tipo de texto é predominantemente objetiva.
- ( ) O redator valoriza os elementos da construção poética, utilizando muitas figuras de linguagem.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V - V - V - F.
- b) V - F - F - V.
- c) V - F - V - F.
- d) ✓ F - V - V - F.
- e) F - F - V - V.

### Resolução comentada

Temos duas alternativas falsas (em ordem, I e IV):

I. No texto jornalístico, não é aconselhado o uso de gírias ou expressões populares; ao contrário, somente o uso das palavras no sentido literal.

IV. No texto jornalístico, não há espaço para a subjetividade e a poética; ou seja, uso de sentimentos ou vivências. O texto deve ater-se à objetividade, ser direto, pois trata de fatos.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.1]

2. Em relação ao texto lido, analise as informações a seguir:

- I. Os fãs ficaram frustrados com a ausência de um estande do Xbox no evento.  
II. Segundo Letícia Marques, no evento, havia a possibilidade de testar uma infinidade de jogos.  
III. Para o estudante Luís Felipe, a quantidade de influenciadores era proporcional à quantidade de jogos ou novidades.

Está correto o que se afirma em:

- a) ✓ I, apenas.  
b) II, apenas.  
c) III, apenas.  
d) I e II, apenas.  
e) II e III, apenas.

### Resolução comentada

Apenas o item I está correto, pois, de acordo com a leitura do texto, os fãs ficaram frustrados com a ausência do Xbox no evento: *“A desistência da Microsoft de levar um estande para a BGS pegou muitos de surpresa. Na época, internautas compartilharam publicamente a frustração com a falta do Xbox.”*

Os itens II e III estão incorretos. No item II, o depoimento de Letícia Marques deixa evidente sua decepção com a falta de jogos para testar. No item III, o próprio título da matéria evidencia uma maior quantidade de influenciadores em detrimento dos jogos.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.6]

3. No trecho – *“Letícia Marques, **embaixadora do PlayStation no Brasil**, ficou feliz com a atenção que recebeu do público (...)*” – as vírgulas foram usadas para:

- a) indicar elipse (supressão) do verbo.  
b) separar o vocativo.  
c) ✓ separar o aposto explicativo.  
d) indicar adjunto adverbial fora da sua ordem habitual.  
e) indicar intercalação ou inversão da ordem da oração subordinada adverbial no período.

### Resolução comentada

No trecho, a intercalação de vírgulas representa o uso do aposto explicativo, trata-se de um termo da oração que identifica ou esclarece o nome ao qual se associa; no caso, o aposto esclarece quem é Letícia Marques: uma embaixadora do Playstation no Brasil.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.6]

4. No trecho – *“**Na época**, internautas compartilharam publicamente a frustração com a falta do Xbox”,* a vírgula foi usada para:

- a) indicar elipse (supressão) do verbo.  
b) separar o vocativo.  
c) separar o aposto explicativo.

d) ✓ indicar adjunto adverbial fora da sua ordem habitual.

e) indicar intercalação ou inversão da ordem da oração subordinada adverbial no período.

### Resolução comentada

No trecho, a vírgula foi utilizada para indicar adjunto adverbial fora da ordem habitual, ou seja, ordem inversa dos termos da oração.

Leia o texto a seguir e responda às questões 5 e 6

#### *Alvorada*

*Alvorada lá no morro*

*Que beleza*

*Ninguém chora*

*Não há tristeza*

*Ninguém sente d'íssabor*

*O sol colorindo é tão lindo*

*É tão lindo*

*E a natureza sorrindo*

*Tingindo, tingindo*

*A alvorada*

*Você também me lembra a alvorada*

*Quando chega iluminando*

*Meus caminhos tão sem vida*

*E o que me resta é bem pouco*

*Ou quase nada, do que ir assim, vagando*

*Numa estrada perdida*

Texto adaptado. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/cartola/88700/>. Acesso em: 12 out. 2022.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 8.1]

5. Nas aulas aprendemos que, em Língua Portuguesa, os alunos devem desenvolver habilidades que lhes permitam expressar-se adequadamente para atuar em alguns campos do conhecimento. O texto *Alvorada* é um exemplo de atuação no campo:

a) das práticas de estudo e pesquisa.

b) jornalístico-midiático.

c) da vida pública.

d) das práticas midiáticas.

e) ✓ artístico-literário.

### Resolução comentada

O texto *Alvorada* faz parte do campo de atuação artístico-literário, pois utiliza a linguagem literária, ao valorizar a palavra em todos os seus elementos: significados, ritmos e imagens; constrói figuras de linguagem; subverte a lógica, e corresponde à necessidade de expressão de sensações, sentimentos e emoções.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 8.1]

6. De acordo com o que foi estudado, **personificação ou prosopopeia** é uma figura de linguagem que consiste em atribuir a seres inanimados características de seres humanos. Há exemplo de **personificação ou prosopopeia** em:

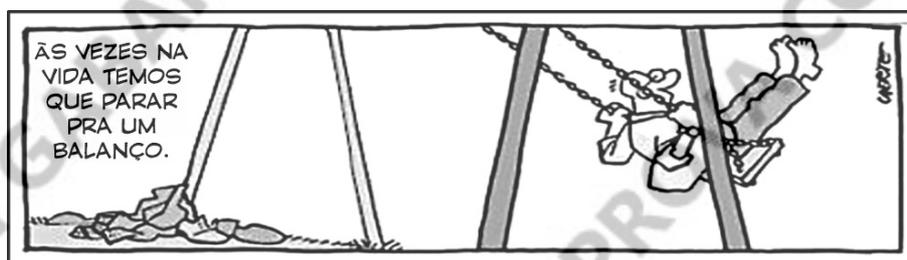
- a) “Que beleza”.
- b) “Ninguém chora”.
- c) ✓ “E a natureza sorrindo”.
- d) “Alvorada lá no morro”.
- e) “Não há tristeza”.

### Resolução comentada

De acordo com o que estudamos, a personificação é uma figura de linguagem que consiste em atribuir a seres inanimados (sem vida) características de seres animados ou atribuir características humanas a seres irracionais. Dessa forma, observa-se o uso dessa figura de linguagem em “E a natureza sorrindo”.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.5]

7. Analise a tirinha a seguir e responda à questão.



(Laerte. Disponível em: <http://www.laerte.com.br>.)

De acordo com o que foi estudado, no trecho – “**Às vezes** na vida temos que parar para um balanço...” – justifica-se o **uso da crase** na expressão destacada, pois indica:

- a) o número de horas.
- b) ✓ uma expressão adverbial feminina.
- c) a fusão da preposição **a** + o artigo feminino **a(s)**.
- d) a fusão da preposição **a** + o pronome demonstrativo **a(s)** que substitui *aquela(s)*.
- e) a expressão **à moda de**.

### Resolução comentada

“Às vezes” é uma expressão adverbial feminina, por isso deve vir acompanhada do acento indicativo de crase.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 5.1]

8. Analise o cartaz a seguir e responda à questão.



Disponível em: <https://blog.uaubox.com.br/autoestima-para-viver-bem-2/>. Acesso em 30 out. 2022.

Como se pode ler no cartaz, a palavra “**Autoestima**” não utiliza hífen em sua escrita, pois quando o prefixo termina com vogal e se estiver diante de uma vogal diferente não se usa hífen. Assinale a alternativa correta quanto ao uso ou não do hífen, em todas as palavras.

- a) Auto-conhecimento; autoimune; auto-biografia.
- b) ✓ Autoavaliação; auto-observação; autosserviço.
- c) Auto-suficiente; autocrítica; autodeterminação.
- d) Auto-escola; auto-ajuda; automotor.
- e) Auto-retrato; auto-hipnose; automedicação.

### Resolução comentada

Em palavras iniciadas com o prefixo *auto*, só se deve usar hífen se a palavra seguinte começar com “H” ou por vogal igual. Palavras iniciadas por outras vogais, não haverá hífen.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.5]

9. Analise a imagem a seguir e responda à questão.

## COMUNICADO

O Cinema de Santa Fé do Sul informa que **NÃO** haverá sessão neste fim de semana, devido a reforma de um super espaço em parceria com a **FibraOn**.

**Retornaremos em breve** com o lançamento do filme **'Animais Fantásticos: Os Segredos de Dumbledore'**



Considerando os nossos estudos, o uso da palavra “**sessão**” está adequado, pois:

- a)  **sessão**, nesse sentido, indica intervalo de tempo.
- b) **sessão**, nesse sentido, indica parte de um todo.
- c) **sessão**, nesse sentido, indica parte de um departamento, divisão.
- d) **sessão**, nesse sentido, é o mesmo que ceder tempo.
- e) **sessão**, nesse sentido, indica uma pluralidade de seres.

### Resolução comentada

O uso está adequado, pois a “sessão”, nesse sentido ilustrado na placa, indicará intervalo de tempo.

[9º ano - EF2 - Português - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 7.5]

10. De acordo com o que foi estudado sobre **concordância verbal em partitivos**, assinale a alternativa que completa, corretamente, as lacunas com os verbos indicados entre parênteses, no presente do indicativo.

- I. A maioria do povo \_\_\_\_\_ migrar em busca de ajuda (**costumar**).
- III. Grande parte \_\_\_\_\_ pressão em dias de prova (**sofrer**).
- IV. Metade da população \_\_\_\_\_ das rejeições ao grupo de refugiados que chegou ao país. (**discordar**).

- a) I. costumam; II. sofrem; III. discordam
- b) I. costumam; II. sofrem; III. discorda
- c) I. costumam; II. sofre; III. discorda
- d) I. costuma; II. sofrem; III. discordam
- e)  I. costuma; II. sofre; III. discorda

### Resolução comentada

De acordo com o que foi estudado em relação à concordância verbal em expressões partitivas, quando a expressão que indica partitivo está sozinha ou seguida de substantivo singular, o verbo deve ficar no singular, como acontece em todos os itens apresentados na questão.

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.2]

11. A tabela a seguir relaciona cinco partículas, representadas por letras que não correspondem aos verdadeiros elementos, e seus respectivos números de elétrons e nêutrons. Utilize-a para responder às questões.

Partículas	Números de elétrons	Número de nêutrons
W	8	8
Z	6	8
$\Upsilon^{+2}$	10	12
$K^{+1}$	9	12
$Z^{-2}$	10	9

R <sup>-1</sup>	7	12
-----------------	---	----

Utilizando as informações contidas na tabela, assinale a alternativa que apresenta substâncias iônicas possíveis.

- a) WZ, Y<sub>2</sub>K, Z<sub>2</sub>R
- b) XK, WY<sub>2</sub>, ZR<sub>2</sub>
- c) ✓ YZ, K<sub>2</sub>Z, YR<sub>2</sub>
- d) YZ<sub>2</sub>, KZ<sub>2</sub>, Y<sub>2</sub>R
- e) YR, KZ, KR

### Resolução comentada

A ligação iônica ocorre pela atração eletrostática entre cátions e ânions. As possíveis ligações entre os cátions Y<sup>+2</sup>, K<sup>+1</sup> e os ânions Z<sup>-2</sup>, R<sup>-1</sup> são: YZ, YR<sub>2</sub>, K<sub>2</sub>Z, KR.

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 15.3]

**12.** As ligações iônicas ocorrem por atração entre metais e não metais formando **compostos iônicos**. Nas ligações covalentes ocorre compartilhamento de elétrons formando **moléculas**. São exemplos de **moléculas**:

**Dados:** <sub>11</sub>Na, <sub>12</sub>Mg, <sub>13</sub>Al, <sub>17</sub>Cl, <sub>8</sub>O, <sub>16</sub>S, <sub>7</sub>N, <sub>4</sub>C, <sub>1</sub>H

- a) ✓ HCN; C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>; CO<sub>2</sub>
- b) H<sub>2</sub>O; NaCl; O<sub>2</sub>
- c) MgS; CH<sub>4</sub>; AgCl
- d) CaS, K<sub>2</sub>O; HCl
- e) NaOH, MgO, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

### Resolução comentada

São moléculas: HCN; C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>; CO<sub>2</sub>; H<sub>2</sub>O; O<sub>2</sub>; CH<sub>4</sub>; HCl.

São substâncias iônicas: NaCl; MgS; AgCl; CaS, K<sub>2</sub>O; NaOH, MgO, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>.

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 16.3]

**13.** Considere as seguintes substâncias:

- I. LiOH
- II. H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>
- III. H<sub>2</sub>O
- IV. Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

Assinale a alternativa que indica, respectivamente, a função inorgânica de cada substância.

- a) I. Ácido II. Base III. Sal IV. Óxido.
- b) ✓ I. Base II. Ácido III. Óxido IV. Sal.

- c) I. Óxido II. Sal III. Base IV. Ácido.  
d) I. Ácido II. Sal III. Base IV. Óxido.  
e) I. Base II. Sal III. Ácido IV. Óxido.

### Resolução comentada

- I. LiOH – Base (hidróxido de lítio).  
II. H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> – Ácido (ácido fosfórico).  
III. H<sub>2</sub>O – Óxido (óxido de hidrogênio).  
IV. Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> – Sal (sulfato de sódio).

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 16.4]

14. Entre as alternativas a seguir, qual delas apresenta apenas bases?

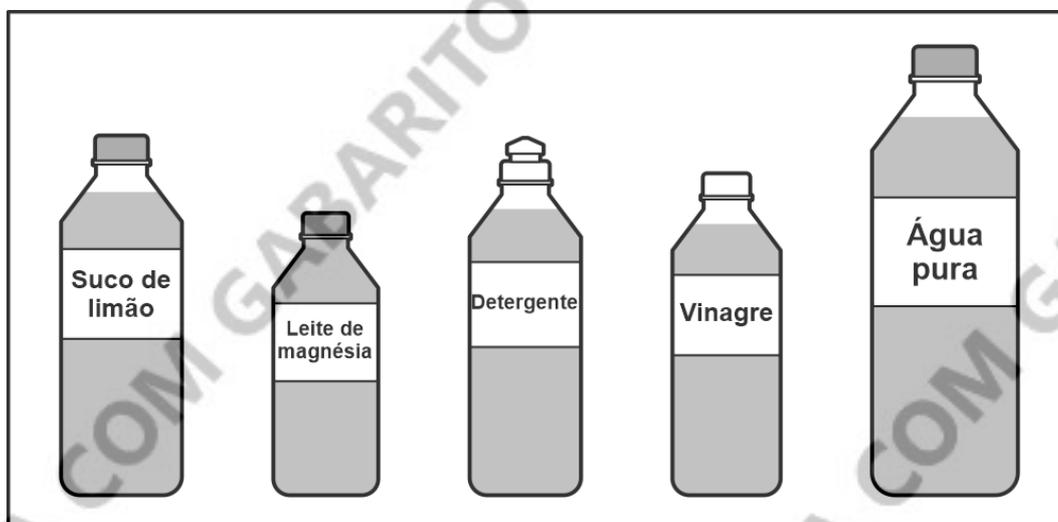
- a) HCl, NaOH, NaCl  
b) HBr, HCl, HF  
c) ✓ NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>  
d) NaF, CaCO<sub>3</sub>, CaSO<sub>4</sub>  
e) HClO<sub>3</sub>, NaOH, KOH

### Resolução comentada

As bases são substâncias que, dissolvidas em água, se dissociam, formando íons negativos hidroxila (OH<sup>-</sup>).

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 16.5]

15. O açaí contém pigmentos, as antocianinas, que alteram a sua estrutura e sua coloração de acordo com o meio em que se encontram, indo do vermelho (se o meio for ácido) ao verde (se o meio for básico) e permanecendo roxo em meio neutro. Observando a figura a seguir, as substâncias que, em presença do açaí, apresentariam, respectivamente, colorações avermelhadas, esverdeadas e arroxeadas são:



- a) ✓ suco de limão e vinagre; leite de magnésia e detergente; água pura.

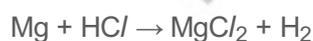
- b) leite de magnésia e detergente; suco de limão e vinagre; água pura.
- c) água pura; leite de magnésia e detergente; suco de limão e vinagre.
- d) água pura; suco de limão e vinagre; leite de magnésia e detergente.
- e) suco de limão e leite de magnésia; detergente e vinagre; água pura.

### Resolução comentada

O pH é uma escala que vai de 0 a 14 e baseia-se na quantidade de íons hidrogênio contidos em uma solução. As soluções ácidas têm pH menor que 7, o que significa que quanto menor o pH, mais ácida é a solução (vinagre e suco de limão – pH = 2). As soluções básicas têm pH maior que 7, o que significa que quanto maior o pH, mais básica ou alcalina é a solução (leite de magnésia – pH = 10 e detergente – pH = 12).

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 17.2]

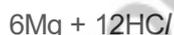
16. Considerando-se a equação química não balanceada



e admitindo-se, num balanceamento, o coeficiente **6 (seis)** para cada produto, o coeficiente de cada **reagente** será, respectivamente:

- a) 3 e 6
- b) 6 e 6
- c) ✓ 6 e 12
- d) 12 e 6
- e) 12 e 12

### Resolução comentada



[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18.3]

17. Sustentabilidade, por definição, é a capacidade de conservação de um processo ou de um sistema. Dessa forma, consideramos que, ao desenvolver o conceito de sustentabilidade, devemos propor ações que promovam a conscientização sobre o consumo de produtos que não sejam agressores do meio ambiente ou que não desestabilizem a biodiversidade. **Não** está de acordo com a definição de sustentabilidade:

- a) a distribuição e o plantio de mudas em áreas urbanas de vários estados.
- b) o aumento da vida útil dos resíduos por meio de um processo que não termina com o simples descarte do produto, estendendo a sua reutilização e transformando-o em novos materiais.
- c) o investimento em pesquisa de produtos que venham racionalizar o consumo de recursos naturais.
- d) o desenvolvimento de uma série de projetos aliando proteção ambiental, educação e desenvolvimento social.
- e) ✓ o desenvolvimento de ações e projetos que visem estabelecer o desenvolvimento do ambiente urbano às custas do consumo do ambiente natural.

### Resolução comentada

O desenvolvimento de ações e projetos que visem estabelecer o desenvolvimento do ambiente urbano às custas do consumo do ambiente natural **não** está de acordo com a definição de sustentabilidade que é a capacidade de conservar um processo ou um sistema, no caso, o ambiente natural promover a diminuição da biodiversidade.

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 17.2]

**18.** Qual equação química balanceada representa a reação química do hidróxido de alumínio com o ácido clorídrico (suco gástrico)? Qual é o tipo de reação?

- a)  $Al(OH)_3 + 2 HCl \rightarrow AlCl_3 + 2 H_2O$  - Reação de dupla troca.
- b)  $Al(OH)_3 + 3 HCl \rightarrow 3 AlCl_3 + H_2O$  - Reação de simples troca.
- c)  $3 Al(OH)_3 + HCl \rightarrow 3 AlCl_3 + H_2O$  - Reação de simples troca.
- d)   $Al(OH)_3 + 3 HCl \rightarrow AlCl_3 + 3 H_2O$  - Reação de dupla troca.
- e)  $Al(OH)_3 + HCl \rightarrow AlCl_3 + H_2O$  - Reação de dupla troca.

### Resolução comentada

Reações de dupla troca ou dupla substituição ocorrem quando duas substâncias compostas reagem entre si formando duas novas substâncias compostas:  $Al(OH)_3 + 3 HCl \rightarrow AlCl_3 + 3 H_2O$ .

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 18.1]

**19.** Leia, com atenção, as afirmações a seguir, que correspondem aos valores para cada uma das espécies existentes.

- I. Valor natural: não há espécies sem função no ecossistema em que vivem.
- II. Valor econômico direto: várias espécies são usadas pelos homens para a manutenção do equilíbrio populacional de diversas espécies.
- III. Valor econômico indireto: muitas espécies são necessárias ao homem como alimento ou como matéria-prima.
- IV. Valor potencial: com o avanço das biotecnologias, inúmeras espécies que hoje não são utilizadas poderão futuramente ter usos importantes.

Usando seus conhecimentos sobre a importância da biodiversidade, as informações corretas são:

- a)  I e IV, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

### Resolução comentada

I e IV - corretas.

II e III - incorretas.

II: Valor econômico direto: muitas espécies são necessárias ao homem como alimento ou como matéria-prima.

III: Valor econômico indireto: várias espécies são usadas pelos homens para a manutenção do equilíbrio populacional de diversas espécies.

[9º ano - EF2 - Ciências - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 19.1]

20. A estrela que mantém nosso planeta em permanente situação de “planeta habitável” é o Sol. Assinale a alternativa que apresente os principais elementos químicos que formam o Sol.

- a) Mercúrio e hidrogênio.
- b) Hélio e carbono.
- c) Hidrogênio e carbono.
- d) Carbono e mercúrio.
- e)  Hidrogênio e hélio.

### Resolução comentada

Os principais elementos químicos que formam o Sol são hidrogênio e hélio.

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 12.1]

21. Pressionadas pelo clima de Guerra Fria, as nações recém-independentes da África e da Ásia buscaram propostas coletivas de inserção no cenário internacional. Uma das reuniões em busca desse novo posicionamento foi realizada em Bandung (Indonésia), em 1955. Célebre, a Conferência de Bandung defendia:

- A - a autodeterminação dos povos.
- B - a igualdade, o fim do racismo e do colonialismo.
- C - a continuidade da Guerra Fria e a associação automática a uma das grandes potências após a independência.
- D - a não interferência das grandes potências nos assuntos internos das demais nações.
- E - a abertura econômica soviética para o mundo.

Está correto apenas o que se afirma em:

- a)  A – B – D
- b) B – C – E
- c) A – B – E
- d) A – C – D
- e) B – D – E

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 12.1]

22. A independência de Angola (1975) foi sucedida por quase três décadas de guerra civil entre etnias e movimentos guerrilheiros rivais. Durante e depois do longo processo de luta armada contra o colonialismo português, grupos internos que disputavam entre si o controle do território receberam auxílio externo, de Cuba e da URSS, no contexto da Guerra Fria. Trata-se do/da:

- a)  Movimento Popular de Libertação de Angola (MPLA).
- b) Frente Nacional de Libertação de Angola (FNLA).
- c) União Nacional para a Independência Total de Angola (UNITA).
- d) Frente para a Libertação do Enclave de Cabinda (FLEC).

e) Polícia Internacional e de Defesa do Estado (PIDE).

### Resolução comentada

Movimento Popular de Libertação de Angola (MPLA)

A própria divisão do movimento anticolonialista — os três grupos que lideravam a libertação — torna-se crucial após 1974, que marca o fim da dominação portuguesa: o MPLA, multirracial e marxista (URSS), Cuba passa a apoiar militarmente o MPLA.

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 12.2]

23. Sobre as transformações ocorridas nos Estados Unidos a partir da década de 1960, podemos afirmar que:

- a) defendiam a autodeterminação dos povos e o fim do colonialismo.
- b) ✓ foram movimentos de protestos de mexicanos e porto-riquenhos, com pauta similar à de negros.
- c) após a morte de Rosa Parks, o movimento negro perdeu mais força.
- d) durante as décadas de 1950 e 1960, os Estados Unidos enfrentaram uma resistência às leis Jim Crow, que definiam medidas contrárias à segregação dos negros.
- e) Martin Luther King acabou ficando conhecido por sua política terrorista.

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 12.2]

24. A expressão “*Glasnost*” significa “transparência” e foi aplicada por Gorbachev no âmbito político. O sentido da *Glasnost*, no contexto do fim da Guerra Fria, indicava:

- a) abertura à livre iniciativa privada.
- b) combate ao desemprego.
- c) abertura à economia de mercado.
- d) ✓ abertura, liberdade de imprensa e opinião, na URSS.
- e) diminuição da pressão política aos países da Cortina de Ferro.

### Resolução comentada

O programa da *Glasnost* tinha como preceito a transparência no processo de abertura política da URSS. Esse processo acabou levando as Repúblicas Soviéticas ao colapso e abrindo as portas para um novo sistema, no qual cada uma delas tornava-se independente. *Glasnost* (transparência/abertura).

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 12.3]

25. Sobre a Globalização e o Terrorismo, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Dentro da Globalização, há um processo de internacionalização da produção, mundialização do dinheiro, do crédito, do consumo e da informação.
- ( ) A Globalização promove a interconexão tecnológica de atividades que ocorrem em diferentes locais do mundo, para além das fronteiras dos países.
- ( ) Dentre as características da Globalização, podemos citar ações de violência política de alguns grupos, com

o objetivo de propagar pânico e pressionar a favor de determinadas causas.

( ) O Terrorismo começa a se tornar evidente nos Estados Unidos nas décadas de 1950 e 1960.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – F.
- b) V – F – F – F.
- c) ✓ V – V – F – F.
- d) F – V – F – F.
- e) F – V – V – F.

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 12.3]

26. Leia a tirinha a seguir.



Carlos Rivas. Um Sábado Qualquer. Disponível em UmSábadoQualquer.

Assinale a alternativa que indica a(s) característica(s) da Globalização representada(s) na tirinha.

- a) Mercantilização da economia, isso é, a comercialização de todas as coisas.
- b) Formação de acordos econômicos entre os países.
- c) Cartelização, ou seja, agrupamento e entendimento entre os industriais, no ramo da produção, e entre a indústria e comércio na distribuição.
- d) ✓ Expansão das empresas globais, processo de internacionalização da produção, mundialização do dinheiro, do crédito, do consumo e da informação.
- e) Censura aos meios publicitários e propaganda mundial das empresas.

### Resolução comentada

Expansão das empresas globais, processo de internacionalização da produção, mundialização do dinheiro, do crédito, do consumo e da informação.

No cartum, podemos notar a representação do crescimento das empresas multinacionais que, a cada quadrinho, multiplicam-se. Assim, fica nítida a característica da Globalização de ampliação e expansão das empresas globais.

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 13.1]

27. Sobre o processo de redemocratização do Brasil após a Ditadura Militar, assinale a alternativa que completa as lacunas do texto a seguir, de forma que fique historicamente correto.

O governo Geisel iniciou a reabertura política em um processo, conduzido pelos militares, com o lema \_\_\_\_\_ . Podemos dizer que esse processo foi pendular, na medida em que, de um lado, segurava algumas mudanças e, de outro, promovia a reabertura e garantia o fim da censura, além do restabelecimento do habeas corpus, entre outras medidas. Isso ocorreu entre o final de 1978 e o início de 1979, com o fim do AI-5. Na continuidade desse processo, o governo Figueiredo estabeleceu a \_\_\_\_\_ , que garantia o retorno dos exilados, apesar de também determinar que os militares não pudessem ser punidos pelos crimes cometidos na ditadura. Como forma de tentar demonstrar que ainda existia terrorismo da oposição, os militares participaram do episódio das bombas do Riocentro, em 1981, o que demonstrou o envolvimento deles em toda a ação. Em 1982, foi a vez das \_\_\_\_\_ , em que a oposição venceu em estados como São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro. Apesar do avanço democrático, o movimento das \_\_\_\_\_ não deu certo, já que a Emenda Dante de Oliveira não foi aprovada por 22 votos.

- a)  Lento, gradual e seguro – Lei da Anistia – eleições para governadores – Diretas já
- b) abertura democrática – Lei da Anistia – eleições para presidente – Diretas já
- c) Diretas já – Lei da Autodeterminação – eleições para prefeitos – Abaixo a ditadura
- d) lento, gradual e seguro – Lei do Perdão – eleições para presidente – Abaixo a ditadura
- e) abertura democrática – Lei da Anistia – eleições para vereadores – Volta da democracia

### Resolução comentada

Lento, gradual e seguro – Lei da Anistia – eleições para governadores – Diretas já.

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 13.2]

28. A instalação da Assembleia Constituinte, que consagrava a Nova República, deu-se no dia primeiro de fevereiro de 1987, e a nova Constituição do Brasil foi promulgada no ano seguinte, em cinco de outubro de 1988. Foi denominada *Constituição Cidadã* pelo deputado Ulysses Guimarães, numa clara referência à ampliação de direitos sociais e políticos a significativas parcelas da sociedade. Por exemplo: extensão do direito de voto ao analfabeto e pessoas maiores de 16 anos, classificação do racismo e da tortura como crimes inafiançáveis, medidas de proteção aos territórios e povos indígenas, direito das comunidades remanescentes de quilombos (quilombolas) às terras ocupadas por seus antepassados. Diante desse cenário, qual é a conquista feminina na Constituição de 1988?

- a) Direito ao voto.
- b) Direito a estudar em instituições de ensino.
- c) Direito a trabalho remunerado.
- d)  Direito de igualdade entre os gêneros, com a proibição da discriminação.
- e) Direito a um tutor ou cuidador para suas finanças.

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 13.2]

29. Leia o excerto a seguir.

## A Constituição de 1988

### PREÂMBULO

*Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembleia Nacional Constituinte para instituir um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte Constituição da República Federativa do Brasil.*

A Constituição de 1988, conhecida como “Constituição Cidadã”, foi considerada uma grande conquista democrática após mais de duas décadas de regimes militares por garantir amplos direitos à população brasileira, em vários âmbitos da vida social, devido ao:

- a) direito de voto a toda a população, excluindo analfabetos e adolescentes maiores de 16 anos.
- b) ✓ direito à ampliação dos direitos sociais e políticos e individuais de muitas parcelas da sociedade.
- c) direito à censura em casos de decretação de Estado de sítio.
- d) direito das forças policiais de praticarem a tortura para obter confissões e prisões.
- e) direito à censura dos meios de comunicação.

### Resolução comentada

Direito à ampliação dos direitos sociais e políticos e individuais de muitas parcelas da sociedade.

O Congresso, como Assembleia Nacional Constituinte, transformou-se no centro da vida pública nacional, e a sociedade organizou-se para participar do debate constitucional em associações, comitês pró-participação popular, plenários de ativistas e sindicatos. Surgiram inúmeras formas de manifestações. Essa Constituição foi chamada de Constituição Cidadã em referência à ampliação dos direitos sociais e políticos de muitas parcelas da sociedade.

[9º ano - EF2 - História - 4º Bimestre - Sem frente - Módulo 13.4]

**30.** Leia o texto a seguir e responda à questão.

#### **Povos remanescentes de quilombos**

*A Constituição Federal de 1988 representa um marco na luta pela terra e cidadania dos povos tradicionais remanescentes de quilombos, com a inclusão do artigo 68 no Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, que garante a titulação das terras que estas comunidades utilizam para moradia e trabalho. A Constituição proíbe qualquer forma de discriminação contra uma comunidade remanescente de quilombo ou pessoa que a integra, como também o faz em relação a todos os cidadãos brasileiros. Da mesma forma, as terras tradicionalmente ocupadas por essas comunidades devem ter proteção e segurança. Para melhor compreensão, os direitos quilombolas foram organizados em duas partes: os direitos da pessoa enquanto integrante de uma comunidade remanescente de quilombo e o direito da comunidade remanescente de quilombo face à terra coletiva, o que justifica a importância da organização em associações.*

(BEDESCHI, Luciana; ZANCHETTA, Maria Inês. *Cidadania Quilombola*. São Paulo: Instituto Socioambiental (ISA), 2008, p.1-2. Disponível em PDF. Acesso em: 24 jun. 2018.)

Nos últimos anos, a imprensa vem noticiando fatos que envolvem a demarcação de terras indígenas e quilombolas. É importante lembrar que a Constituição Brasileira de 1988 estabelece direitos sobre terras tradicionalmente ocupadas por índios e por remanescentes de comunidades de quilombos.

Sobre o direito dos quilombolas, é correto afirmar que:

- a) as comunidades remanescentes de quilombos podem permanecer na terra de seus antepassados, que passa a ser considerada propriedade da União.
- b) a Constituição confere aos índios a propriedade das terras que tradicionalmente ocupam.
- c) aos remanescentes das comunidades dos quilombos que estejam ocupando suas terras é reconhecida a propriedade definitiva, e, aos índios, o usufruto de terras da União.
- d) a legislação confere aos remanescentes de quilombos o direito exclusivo de governar em suas terras.
- e)  aos remanescentes quilombolas é assegurada a propriedade da terra e o direito da comunidade remanescente de quilombo face à terra coletiva, o que justifica a importância da organização em associações.

### Resolução comentada

Aos remanescentes quilombolas é assegurada a propriedade da terra e o direito da comunidade remanescente de quilombo face à terra coletiva, o que justifica a importância da organização em associações.

"áreas remanescentes de quilombos" para designar os descendentes dos escravizados, que vivem em comunidades rurais caracterizadas pela agricultura de subsistência, bem como e por manifestações culturais que apresentam uma significativa vinculação com a matriz africana. A Constituição Federal de 1988 consagrou o direito à propriedade de terra para mais de duas mil comunidades quilombolas espalhadas pelo Brasil.